

# **PLAN DE APOYO**

**PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

**OPOSICIONES MAESTROS COMUNIDAD  
DE CASTILLA-LA MANCHA**

**DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN.

#### 3.1. Entorno socio-educativo y centro.

El colegio en el que se lleva a cabo esta programación se sitúa a las afueras de una capital de provincia de Castilla-La Mancha en una zona de nueva construcción donde se edificaron viviendas de tipo VPO y renta libre que suelen ser adquiridas por parejas jóvenes. El barrio se está perfilando como zona residencial con amplios espacios verdes, de ocio y tiempo libre. El nivel económico de la población es medio. La mayoría de sus habitantes trabajan en el sector servicios o en profesiones liberales.

El colegio de titularidad pública alberga las etapas de educación infantil y primaria y fue puesto en funcionamiento en el año 2003. El horario de apertura del Centro es de lunes a jueves de 7:30 a 18:00 horas y los viernes de 7:30 a 16:00 horas. El horario lectivo es con jornada única de 9 a 14 horas.

El Centro está compuesto por trece unidades jurídicas más tres habilitadas: seis unidades de Educación Infantil y trece de Educación Primaria. La plantilla del Centro se compone en estos momentos de 31 personas: 6 maestros de educación infantil y 11 de primaria, 4 especialistas de inglés, 2 de educación física, 1 de música, 1 de pedagogía terapéutica, 1 de audición y lenguaje, 3 de religión católica (dos de ellos compartidos), un orientador y una trabajadora social (compartida con otros cuatro centros) También trabajan en el Centro un Ayudante Técnico Educativo (ATE), el Conserje, el personal de limpieza y comedor.

El Centro se encuentra ubicado en una parcela municipal muy amplia donde se incluyen una pista polideportiva y un frontón de uso muy frecuente por la población del entorno. El espacio físico real que comprende el complejo educativo incluye una edificación en forma de U, la última parte puesta en funcionamiento durante el curso 2006-2007, y el espacio destinado a recreo, formado por un porche grande, dos pistas polideportivas abiertas y una cerrada.

Las zonas comunes del Centro comprenden la zona administrativa con los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría. En esta planta hay 6 aulas de Educación Infantil, un aula de Primaria, un aula de inglés y otra de usos múltiples que se está destinando este año a apoyos. También se encuentra conserjería, sala de profesores, una sala para reprografía, una sala para material educativo común y los espacios propios del servicio de Comedor Escolar.

En la planta semisótano se encuentra el aula de música, el gimnasio, una gran sala de usos múltiples y una sala para audiovisuales y reuniones de gran grupo.

En el primer piso están las doce aulas de Educación Primaria que se distribuyen en los dos pasillos de la planta. En este primer piso están ubicadas también, la biblioteca, la sala de informática, el despacho del Orientador y el PTFSC, el despacho del AMPA, un aula de PT, un aula de AL y un despacho del departamento de inglés.

El Centro está perfectamente adaptado para que las personas con discapacidad puedan utilizarlo en las mismas condiciones de igualdad que el resto de profesorado o alumnado.

### 3.2. El aula de Pedagogía Terapéutica.

Nuestro Centro cuenta con un gabinete de Educación Especial en donde se realizan los apoyos específicos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y se encuentra centralizado el material de apoyo a disposición del profesorado del centro con un sistema de préstamo.

Atiendo a 12 alumnos de educación infantil y primaria con necesidades específicas de apoyo educativo, de modo individual y en pequeño grupo. El alumnado presenta las siguientes características:

- IVÁN, escolarizado en Educación Infantil, 3 años, presenta Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) asociado a un Retraso Madurativo Generalizado (no controla esfínteres) Es cariñoso y afectivo. Inició la etapa de laleo, pero al poco tiempo dejó de emitir sonidos, tampoco onomatopeyas.
- PABLO, escolarizado en Educación Infantil, 3 años, diagnosticado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) Severas dificultades en la comunicación e interacción con los demás, intereses restringidos y conductas raras.
- JORGE, escolarizado en Educación Infantil, 4 años, presenta Trastorno de la Fluencia y Retraso Madurativo Generalizado. Este alumno presenta retraso en las siguientes áreas: motricidad fina y gruesa, personal, social y de la comunicación.
- MARTA, Educación Infantil 5 años, discapacidad intelectual (síndrome de Down) A nivel cognitivo presenta una capacidad intelectual moderada, con especial repercusión en las pruebas no verbales, en las que obtiene puntuaciones muy bajas. Presenta, así mismo, problemas en la coordinación dinámica general, mostrándose algo lenta y con cierta torpeza motriz. Deficiente adecuación del tono muscular (hipotonía) a los requerimientos de la actividad. Deficiente realización de trazos, que son imprecisos y poco seguros.
- ISRAEL, escolarizado en Educación Infantil 5 años, presenta discapacidad intelectual leve por anoxia en el parto. Sufre ataques epilépticos que, aunque controlados le han dejado alguna secuela como temblores en las extremidades superiores y dificultad motriz al caminar.
- ALEJANDRO, está escolarizado en 1º curso de Educación Primaria, presenta problemas en la articulación del lenguaje y utiliza gafas, su rendimiento se encuentra mediatizado por un posible TDAH.
- ALBERTO, está escolarizado en 2º curso de Educación Primaria afectado por una discapacidad intelectual leve.
- ESMERALDA, alumna escolarizada en 3º de Educación Primaria, se encuentra afectada de parálisis cerebral, por anoxia en el parto, su capacidad intelectual se encuentra en el rango de la normalidad. En cuanto a su comunicación emite sonidos ininteligibles posee el “sí” y el “no” (en el curso anterior se inició en el sistema de comunicación SPC). Posee dificultades manipulativas de los miembros superiores y algunos trastornos perceptivo-motrices.
- JENNIFER, alumna escolarizada en 3º curso de educación Primaria de etnia gitana con discapacidad intelectual leve agravada por un escaso interés en el medio familiar hacia la enseñanza y absentismo de baja intensidad.
- PEDRO, alumno de 9 años, 4º curso de Primaria, que padece una discapacidad auditiva media.
- JESÚS, alumno de 10 años de edad, 5º curso de Primaria, que presenta un Trastorno del Espectro del Autismo asociado a dificultades en la interacción, intereses restringidos, intereses raros y ritualizados. Posee una inteligencia equiparable al alumnado de su edad.